

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №145
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 145
Протокол № 16
от «07» июня 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ СОШ №145
С.В. Резановой
Приказ № 83
от «08» июня 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательных английских»
Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:

Плеханова Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург.
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 №1008;
 - Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г.№1726-р
 - Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» №617-р от 01.03.2017
- Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.
- Дополнительная программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность: данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Адресат: учащиеся 9-х классов, 15-16 лет.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (26 недель) 26 часов в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 45 мин.

Цели программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие **развивающие и воспитательные цели:**

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;

- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Кадровое обеспечение

Программу реализует квалифицированный педагог дополнительного образования.

Условия реализации программы

• условия набора в группы: принимаются все учащиеся в возрасте 15-16 лет, обучающиеся в 9-ом классе. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. В течение учебного года может проводиться дополнительный набор в группу при условии наличия вакантных мест. Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

1.3 Общая характеристика учебного курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила. В заключительную часть каждого из тематических блоков

включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производятся при выполнении заданий в формате ОГЭ. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

1.4 Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Аудирование

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Чтение

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Лексика и грамматика

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике словообразованию.

Письмо

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Устная речь

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках чтения вслух необходимо уметь:

-читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

1.5 Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Учащиеся должны знать/понимать:

- формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;
- стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательный английский» на 2021-2022 учебный год

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | 1.10.2021 | 30.04.2022 | 26 | 56 | 1 раза в неделю по 1 часу |

1.6 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Виды деятельности учащихся:

Личностные учебные действия имеют место, когда происходит процесс самоопределения, смыслообразования, то есть установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).

Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: “Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?”, “Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?”, “Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на иностранном языке?”. Язык должен осваиваться осознанно, а сами уроки быть интересными и увлекательными.

Регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, которая включает в себя;

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Регулятивные учебные действия на уроке иностранного языка это умение организовать свою деятельность, то есть определить цель деятельности, понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её, составить план действий и действовать по плану для решения поставленной задачи. Это умение найти нужные источники информации и умение найти в них нужную для решения задачи информацию (справочники, словари, Интернет и т. д.)

Познавательные действия включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - структурирование знания;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации.

Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Учебный план по программе «Обучение грамоте»

| № | Тема занятия | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Ознакомление с форматом экзамена. Правила заполнения бланков. | 1 |
| 2. | Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 1 |
| 3. | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | 1 |
| 4. | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | 1 |
| 5. | Выполнение теста по аудированию | 1 |
| 6. | Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 1 |
| 7. | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 1 |
| 8. | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | 1 |
| 9. | Выполнение теста по чтению | 1 |
| 10. | Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | 1 |
| 11. | Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 12. | Множественное число существительных. Порядковые числительные | 1 |
| 13. | Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | 1 |
| 14. | Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения | 1 |
| 15. | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | 1 |
| 16. | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Выполнение лексико-грамматического теста | 1 |
| 17. | Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера | 1 |
| 18. | Образцы писем и рекомендуемый языковой стиль, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 1 |
| 19. | Написание письма | 1 |
| 20. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 |
| 21. | Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише | 1 |
| 22. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. | 1 |
| 23. | Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | диалог (ответы на вопросы) | |
| 24. | Тематика монологического высказывания. Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) | 1 |
| 25. | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |
| 26. | Итоговое повторение изученного материала | 1 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата проведения | Тема занятия | Количество часов |
|-----|-----------------|---|------------------|
| 1. | | Ознакомление с форматом экзамена. Правила заполнения бланков. | 1 |
| 2. | | Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 1 |
| 3. | | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | 1 |
| 4. | | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | 1 |
| 5. | | Выполнение теста по аудированию | 1 |
| 6. | | Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 1 |
| 7. | | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 1 |
| 8. | | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | 1 |
| 9. | | Выполнение теста по чтению | 1 |
| 10. | | Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | 1 |
| 11. | | Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 12. | | Множественное число существительных. Порядковые числительные | 1 |
| 13. | | Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | 1 |
| 14. | | Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения | 1 |
| 15. | | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | 1 |
| 16. | | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Выполнение лексико-грамматического теста | 1 |
| 17. | | Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера | 1 |
| 18. | | Образцы писем и рекомендуемый языковой стиль, | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|----------|
| | | характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | |
| 19. | | Написание письма | 1 |
| 20. | | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 |
| 21. | | Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише | 1 |
| 22. | | Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. | 1 |
| 23. | | Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы) | 1 |
| 24. | | Тематика монологического высказывания. Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) | 1 |
| 25. | | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |
| 26. | | Итоговое повторение изученного материала | 1 |
| | | Итого | 26 часов |

Методическое обеспечение программы:

Для учащихся:

- Голицинский Ю.Б. -Грамматика-Сборник упражнений- 7-е издание
- Онлайн платформа «Учи.ру»

Для учителя:

• Английский язык. Подготовка к ОГЭ . 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: Е.А. Фоменко, М.А. Бодоньи и др. Ростов-на-Дону, издательство «Легион», 2015 г.

- Интернет ресурсы