

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №145

Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 145

Протокол № 16

от «07» июня 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ СОШ №145

С.В. Резановой

Приказ № 23

от «08» июня 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Калейдоскоп наук»

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Гайнанова Екатерина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Ильченко Анна Владимировна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 №1008;
- Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г.№1726-р
- Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» №617-р от 01.03.2017

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Дополнительная программа «Калейдоскоп наук» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность: интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ, способствует успешной адаптации обучающихся и усвоению учебного материала в 5 классе.

Адресат: учащиеся школьного возраста 10-11 лет.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год (26 недель) 26 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 45 мин.

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества подготовки выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы .

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Кадровое обеспечение

Программу реализует квалифицированный педагог дополнительного образования.

Условия реализации программы

- условия набора в группы: принимаются все учащиеся в возрасте 10-11 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. В течение учебного года может проводиться дополнительный набор в группу при условии наличия вакантных мест. Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Количество учащихся в группах: списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 10 и не более 25 человек в группе.

Содержание программы.

Блок «Математика»

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Умение

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, решать задачи в 3–4 действия. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Блок «Русский язык». Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Умение классифицировать согласные звуки и давать им характеристику. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме,

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту . Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи . Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Блок «Окружающий мир».

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными

сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Учебный план по программе «Калейдоскоп наук»

№	Тема занятия	Количество во часов
Осенние странички 14ч.		
1.	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	1
2.	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	1
3.	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	1
4.	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	1
5.	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1
6.	Географическая карта. Формы земной поверхности.	1
7.	Решение текстовых задач.	1
8.	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	1
9.	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья.	1
10.	Основы логического и алгоритмического мышления.	1
11.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	1
12.	Достопримечательности столицы и родного края.	1
13.	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1
14.	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	1
15.	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон.	1
16.	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	1
17.	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1
18.	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	1
19.	Основы пространственного воображения. Основы логического и алгоритмического мышления.	1
20.	Интерпретации пословицы. Написание диктанта.	1
21.	Достопримечательности родного края, особенности природы. Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	1
22.	Выполнение демоверсии ВПР по математике. Анализ выполнения работы.	1
23.	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку. Анализ выполнения работы.	1
24.	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. Анализ выполнения работы.	1
25.	Интеллектуально-познавательная игра.	1
26.	Итоговое занятие	1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп наук» на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.10.2021	30.04.2022	26	26	1 раз в неделю по 1 часу

Планируемые результаты:

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Календарно-тематическое планирование курса «Калейдоскоп наук»

№	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
		Осенние странички 14ч.	
1		Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	1
2		Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	1
3		Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	1
4		Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	1
5		Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1
6		Географическая карта. Формы земной поверхности.	1
7		Решение текстовых задач.	1
8		Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	1
9		Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья.	1
10		Основы логического и алгоритмического мышления.	1
11		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	1
12		Достопримечательности столицы и родного края.	1
13		Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1
14		Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	1
15		Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон.	1
16		Выполнение письменных действий с многозначными числами.	1
17		Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1
18		Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	1
19		Основы пространственного воображения. Основы логического и алгоритмического мышления.	1
20		Интерпретации пословицы. Написание диктанта.	1
21		Достопримечательности родного края, особенности природы. Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	1
22		Выполнение демоверсии ВПР по математике. Анализ выполнения работы.	1
23		Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку. Анализ выполнения работы.	1
24		Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. Анализ выполнения работы.	1
25		Интеллектуально-познавательная игра.	1
26		Итоговое занятие	

Методическое обеспечение программы:

Универсальный сборник заданий

1. Яценко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2022
2. Комиссарова Л.Ю., Кузнецов А.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2022
3. Волкова Е.В., Цитович Г.И. ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2022

