

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №145 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол № 22 от 28.08.2020

Учено мнение Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 01.09.2020

Учено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 01.09.2020



УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ СОШ № 145
С.В. Резанова
Приказ № 14Е от 01.09.2020

Положение
о промежуточном и итоговом контроле учащихся отделения
дополнительного образования детей и взрослых

Санкт-Петербург
2020

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данное Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга, регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОДОД.

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ СОШ №145 и регламентирует содержание и порядок промежуточного и итогового контроля обучающихся отделения дополнительного образования.

Положение принимается общим собранием, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Оценка достижений планируемых результатов — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие образовательные достижения обучающегося

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной ее части и определяется педагогическим коллективом как обязательная часть образовательного процесса.

Итоговый контроль - проведение контрольных мероприятий по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Цель промежуточного контроля - выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ОДОД.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ОДОД детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ОДОД;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

III. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

Промежуточный контроль, а также входной и текущий образовательных результатов обучающихся ОДОД детских объединений строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

В образовательном процессе в целом и для каждого детского объединения контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

IV. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Вид контроля - это совокупность форм контроля, проведенных с определенной целью. Особенности видов контроля определяются спецификой их объектов и предвидения заданий, а также способами, которые используются для контроля. Формами промежуточной аттестации могут являться: показательные выступления (спортивные танцы), участие в соревнованиях, зачеты, викторины, диспуты, урок-игра (курс выживания). Виды и формы контроля и аттестации освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Могут включать следующие виды текущего контроля:

- соревнование;
- тестирование;
- показательные выступления;
- индивидуальный или групповой опрос;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеofilmа, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- деловые игры;
- викторины;
- кроссворды;
- педагогическое наблюдение;
- защита выполненных заданий и др.

Возможные виды контроля, которые может использовать педагог дополнительного образования: входная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

Промежуточный контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ОДОД по итогам учебного периода (этапа, года обучения). Итоговый контроль - это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.

Примерные формы контроля могут также включать: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертные выступления (спортивные танцы), творческая конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, и др.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

Контроль освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ОДОД:

Периодичность контроля определяется видом контроля:

Входная диагностика- в начале учебного года.

Текущий контроль проводится педагогом согласно учебному плану на год обучения по программе;

Промежуточная аттестация - 1 раз по окончании учебного года, либо этапа обучения. Итоговый контроль проводится по результатам прохождения всего курса ОДОД.

Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- *критерии оценки уровня метапредметных умений*: умение выдвигать гипотезы при решении задач, умения наблюдать природные явления и выполнять опыты (курс выживания в экстремальных условиях), освоение базовых понятий программы, умение выражать свое мнение, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- *критерии оценки уровня практической подготовки*: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- *критерии оценки уровня личностного развития детей*: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

VII. ОФОРМЛЕНИЕ, АНАЛИЗ И ХРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ

Результаты контроля фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах определенных дополнительной общеобразовательной программой (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради, дневники наблюдений и др.), *по каждой группе каждого года обучения.*

Результаты контроля и аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- *высокий уровень* - успешное освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от **80%** до **100%**;
- *хороший уровень* - освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от **60%** до **79%**;
- *средний уровень* - освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от **30%** до **59%**;
- *низкий уровень* - освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от **1%** до **29%**.

По итогам освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня ведется учет достижений учащихся и педагогов за календарный год.

Формы фиксации итогового контроля являются одним из пунктов в ежегодном отчетном документе педагогов ОДОД в конце учебного года заведующему учебной части ОДОД, для фиксации и дальнейшего хранения.