

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №145 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 145
Протокол № 15 от
«11» июня 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ СОШ № 145
_____/С.В. Резанова
Приказ № 99
от «11» июня 2020 года

**Основная образовательная программа
дополнительного образования**

Санкт – Петербург

2020

Содержание:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Концептуальная основа дополнительного образования школы**
- 3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей**
- 4. Принципы развития дополнительного образования детей**
- 5. Основные механизмы реализации программы**
- 6. Адресность образовательной программы дополнительного образования**
- 7. Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график**
- 8. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования**
- 9. Материально-технические ресурсы обеспечения программы**
- 10. Основные организационные мероприятия по реализации программы**
- 11. Ожидаемые результаты программы**
- 12. Список литературы**

Приложения: дополнительные общеобразовательные программы на 2020/2021 уч. год.

1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №145 Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования и Среднего Общего Образования ГБОУ СОШ № 145 и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Реализация содержания программы ГБОУ СОШ № 145 осуществляется педагогами дополнительного образования. В ГБОУ СОШ № 145 дополнительные общеразвивающие программы реализуются непосредственно в учреждении бесплатно.

Нормативной базой разработки Программы являются: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 13 октября 2014 г. Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Положение ГБОУ СОШ № 145 «Положение об отделении дополнительного образования детей, Устав ГБОУ СОШ № 145 (далее - ОУ). Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 061844;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают Школу. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования и запросов заказчиков образовательных услуг не противоречащих действующему законодательству. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в окружных, городских школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

2. Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Что в условиях частной школы особенно достижимо.

Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ

профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья); право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности; вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети

с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской

б

идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

Создание условий для разработки стратегии, тактики дополнительного образования детей, направленных на:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся
- Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности
- Профессиональную ориентацию обучающихся
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся
- Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе
- Формирование общей культуры обучающихся
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований
- успешную социализацию детей;
- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;

Задачи использования потенциала сферы дополнительного образования в формировании навыков 21 века, поддержке одаренных детей, корреспондируют с задачами Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;

- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Особенно отмечается значение сферы дополнительного образования для преодоления неравенства доступа к качественному образованию. В этом плане вопросы развития сферы образования непосредственно относятся к сфере политике государства в области защиты прав и интересов детей, что связывает Программу с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной стратегией действия в интересах детей.

4. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;

- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности; расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование; психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности; предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый характер реализации.

5. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование имиджа дополнительного образования в ОУ, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе возможная организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг; управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

- информационная открытость, обеспечение доступа участников образовательного процесса к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом); поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства; опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

6. Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом специфики ОУ, как школы «полного дня» образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, обучающихся в ОУ и предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Основанием для допуска к обучению по дополнительным общеобразовательным программам является личное заявление, (выбор) учащегося школы и его родителей (законных представителей). Отчисление учащихся производится в ситуациях нарушения ими Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка, на основании распоряжения директора ОУ.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются обучающиеся ГБОУ СОШ № 145 без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и реализуется с учетом требований СанПин во второй половине учебного дня.

Структура дополнительного образования школы определяется целями и задачами дополнительного образования детей в ОУ, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и включает следующие формы: кружки, секции, лаборатории, клубы, юношеские сообщества, научно-практические конференции, хор, кадетство, и т. д.

Количественный состав объединения детей для освоения дополнительных общеобразовательных программ: не менее 8 человек, и не более 15 из одного класса (согласно регламенту безопасной реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ в ОДОД ГБОУ СОШ №145, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге коронавирусной инфекции).

Деятельность по освоению дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе сокращения количества обучающихся, находящихся в помещении, деления группы на подгруппы, корректировки рабочих программ дисциплин, предусматривающей сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объемов педагогической нагрузки педагогических работников.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы по решению администрации ОУ.

Деятельность по освоению дополнительных общеобразовательных программ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр, объединение и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения по согласованию с администрацией и педагогом дополнительного образования.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов может быть организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования следующей направленности:

- научно-исследовательская
- художественно-эстетическая
- физкультурно-спортивная
- социально-педагогическая
- культурологическая
- техническая

Вся система работы дополнительного образования в ОУ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально- творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ГБОУ СОШ № 145, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной ГБОУ СОШ № 145, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями

ГБОУ СОШ № 145, осуществляющая образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

ГБОУ СОШ № 145, осуществляющая образовательную деятельность, организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 145, осуществляющей образовательную деятельность

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяется ГБОУ СОШ № 145, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 145, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

ГБОУ СОШ № 145, осуществляющее образовательную деятельность, ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся ГБОУ СОШ № 145, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

ГБОУ СОШ № 145, осуществляющее образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками

ГБОУ СОШ № 145 определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организован в соответствии с пп. 19-21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 196 от 9 ноября 2018 г.)

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

7. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание ДО обучающихся ОУ составлены с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в ОУ.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально - технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется без дополнительной оплаты.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно- методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, музыки, ИЗО, большим и малым спортивными залами, библиотекой. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования - объединения (клуб, секция, студия, кружок, рота, хоровой коллектив).

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ СОШ № 145

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования основная образовательная программа реализуется, в том числе и через блок дополнительного образования, который объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке) и в которых возможно, и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Очевидны и преимущества в использовании дополнительной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Дополнительная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Учебный план дополнительного образования ГБОУ СОШ № 145 на 2020/2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами: Законом РФ «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН); Уставом ГБОУ СОШ № 145; Программой развития; Основной образовательной программой.

Данный учебный план является организационным механизмом реализации ООП и реализует базовую организационную модель внеурочной деятельности ОУ. Исходя из специфики образовательного учреждения модель внеурочной деятельности носит смешанный характер, а именно совмещает в себе черты модели

дополнительного образования, модели «кадетской школы полного дня» и черты оптимизационной модели. Учебный план отражает дополнительную деятельность учащихся ОУ через модель дополнительного образования и объединяет виды деятельности школьников на всех ступенях образования. В данной модели дополнительная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, культурологическую деятельность.

В рамках ФГОС дополнительное образование предполагает реализацию дополнительных образовательных программ, поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к дополнительной выступают цели и задачи этой деятельности, а также её содержание и методы работы.

Педагогический коллектив рассматривает все направления дополнительной деятельности дополнительного образования как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм.

Данный учебный план реализует концепцию модернизации дополнительного образования детей РФ. В основе данного учебного плана заложен принцип преемственности и интеграции образовательных программ основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур ОУ. Дополнительное образование реализуется через систему работы кружков, клубов, студий и секций. Система дополнительного образования позволяет организовать вторую половину дня, осуществить преемственность урочной и внеурочной деятельности, включить в процесс образования всех желающих, расширить образовательное пространство, несёт функцию первичной профессиональной ориентации и подготовки.

Учебный план отражает возможности образовательной среды школы и спектр образовательных услуг. Каждое из направлений дополнительного образования имеет методическую основу в виде программы, методических и диагностических мероприятий, календарно-тематического планирования. Занятия проводятся по адаптированным (модифицированным) или авторским программам, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. Программы, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребёнка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального обучения, воспитания и развития детей и подростков. Тем самым в ОУ создаются условия, которые позволяют развиваться личности ребёнка, создавать свою индивидуальную программу.

Учебный план определяет количество часов на реализацию образовательных программ по изучаемым предметам и отражает:

- направленность образовательной программы;
- учебный предмет (дисциплину);
- программно-методическое обеспечение;

- ФИО педагога;
- учебную нагрузку педагогов (количество часов в неделю);
- количество учебных групп;
- количество педагогических часов;
- возраст обучающихся;
- наполняемость учебных групп (общее количество обучающихся).

Группы для занятий формируются из учащихся школы, в данном году из учащихся одного класса. При формировании детских объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определённом темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Учебный план блока дополнительного образования ориентирован на 32 учебных недели в год: с 15 сентября по 30 мая. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Функция дополнительного образования реализуется в аспекте воспитания и формирования нравственных основ личности ребёнка. Создаёт условия для разностороннего развития, предоставляет возможность для родителей и детей выбрать и попробовать свои силы в различных областях, которые дополняют и расширяют обязательные базовые предметы. Несомненным преимуществом системы дополнительного образования является формирование ключевых компетентностей ребёнка. Развитие творческого и интеллектуального потенциала происходит в рамках развивающей среды ОУ.

В учебном плане дополнительного образования на 2020-2021 учебный год выделены основные направления: *физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическая.*

Физкультурно - спортивное направление ставит перед собой цель воспитания здорового, сильного, гармонически развитого человека. Одной из важных задач ОУ, как учебного учреждения является обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка, укрепление его здоровья. Главная задача данного направления создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошёл в привычку и стал повседневной реальностью.

Физкультурно - спортивное направление представлено секциями: Общая физическая подготовка (ОФП), «Борец» Каратэ, «Меткий стрелок», «Быстрый мяч» Баскетбол, волейбол, «Ритмическая гимнастика» В спортивно-оздоровительном направлении соблюдается преемственность программ начального, основного и полного образования.

Широким спектром занятий в школе представлено художественно-эстетическое направление. Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов искусства, развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. В ОУ это направление представлено студиями «Театральная студия», Вокально-хоровая студия «Кадетская слава», Хореография «Кадетский вальс». В художественно-эстетическом направлении реализуются линии декоративно-прикладного искусства и актёрского мастерства. Главная идея театральной студии - художественно - эстетическое воспитание его участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества Социально-педагогическая направление отражает специфику ГБОУ СОШ №145, так как через это направление реализуется кадетство в школе. Представлены следующие объединения: профориентационная программа «Профессия – Родину Защищать», «Зарница», Рукопашный бой «Связист», «ДА!» Добровольческое агентство (волонтерство), «Кадеты-гордость России!»

Одной из основных задач работы кружков является социализация обучающихся, что имеет огромное воспитательное воздействие.

В кружках сохраняется преемственность подразделений школы, учитываются возрастные особенности, что даёт возможность работать с постоянным составом учащихся.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводится фестиваль кружков, который предполагает: выставки, отчётные концерты, открытые занятия для преподавателей и родителей, спектакли. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, во внешкольных и внутришкольных мероприятиях.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналу (ВШК);
- каждый триместр по анализу реализации рабочих программ педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности;
- по выполнению календарно-тематических планов;
- посещением занятий, открытых мероприятий, творческих отчётов, выставок, презентаций.

Реализация данного учебного плана требует от педагогического коллектива работы в инновационном режиме и постоянное повышение профессионального мастерства.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 145
Протокол № 15 от
«11» июня 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ СОШ № 145
/С.В. Резанова
Приказ № 99
от «11» июня 2020 года

Учебный план дополнительного образования в ОДОД ГБОУ СОШ №145

п/п	Название ОП, направление деятельности	Возраст. категория	Фамилия И.О. педагога	№ каб.	Кол-во групп	Кол-во часов	По программе
Художественная направленность							
1	«Театральная студия»	7-18	Корепанов Дмитрий Валерьевич	Каб. 29,32	3	9	108
2	Хореография «Кадетский вальс»	10-18	Бабарова Анастасия Андреевна	Малый зал	1	3	108
3	Вокально-хоровая студия «Кадетская слава»	11-16	Королева Елена Евгеньевна	Каб.41	5	10	72
Социально-педагогическая направленность							
4	«Профессия – Родину Защищать»	16-18	Васильев Владимир Валентинович	Каб. 15	1	3	108
5	«Зарница»	11-17	Скорбунова Тамара Александровна	Каб. 46	3	9	108
6	Рукопашный бой «Связист»	10-18	Кузнецов Виталий Александрович	Малый зал	7	21	108
8	«ДА!» Добровольческое агентство	14-16	Селиверстова Ирина Владимировна	Каб.49	2	6	108
9	«Кадеты-гордость России!»	10-18	Макаренко Виталий Эмануилович	Каб.57	3	9	108
			Бекбауылов Кайрат Жанысович	Каб.21	3	9	108
			Ветчинов Виктор Иванович	Каб.43	3	9	108
			Зарывалов Дмитрий Викторович	Каб.45	3	9	108
			Кошелев Александр Николаевич	Каб.41	3	9	108
Физкультурно-спортивная направленность							
10	Общая физическая подготовка (ОФП)	6-17	Чучин Артем Игоревич	Большой зал	3	9	108
11	«Борец» Каратэ	7-18	Смирнов Александр Михайлович	Малый зал	3	9	108
12	«Меткий стрелок»	11-16	Коновалов Олег Юрьевич	Каб. 56	3	9	108
13	«Быстрый мяч» Баскетбол, волейбол	10-18	Клиценко Артем Васильевич	Большой зал	1	4	144
			Иващенко Роман Игоревич	Большой зал	1	4	144
14	«Ритмическая гимнастика»	7-10	Марченко Юлия Александровна	Малый зал	2	4	72
Итого: 144 часа (126 ч +18)							

8. Методическое сопровождение программы

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно- методической помощи через методические семинары.

Годовая циклограмма методической деятельности ДО:

Содержание	Месяц	Ответственные	
Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по УВР	
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования	Сентябрь	Зам. директора по УВР	
Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по УВР	
Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по УВР	
Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Администрация Школы, педагоги Школы.	
Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности	В течение года	Администрация Школы,	
Публицистическая литература. Периодическая литература (журналы, газеты) -Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы	В течение года	Администрация Школы,	

9. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в Школе имеются учебные помещения, библиотека, 2 спортивных зала, кабинет тира, костюмерная.

Все кабинеты укомплектованы МФУ и проекторами.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам:

- столы, стулья, МФУ смарт-доски, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий - компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Материально – технические условия реализации программы

- 1 Тип здания (зданий): типовой проект.
- 2 Количество учебных кабинетов: 28
- 3 Наличие библиотеки: да
- 4 Наличие спортивного зала: есть
- 5 Наличие спортивной площадки: есть

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети

Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Материальное и информационное оснащение ОУ, обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя

Создание и использование информации — 2 кабинетов информатики, оснащены 26 компьютерами (13 рабочих мест в каждом классе); моноблоки (экран 21.5,1920X1080, процессор Intel J40005,2 ГГц, в режиме Turbo); оперативная память; SO-DIMM, DDR4 4096 Мб2133 МГц; видеокарта; Web-камера, Wi-Fi, Bluetooth, в комплекте клавиатура и мышь, в комплекте OS Windows 10, в комплекте ПО Office 2019) – 8 штук, наушники с микрофоном – 8 штук, колонки – 8 штук, подавитель сигналов (мощный стационарный антенный подавитель сотовой связи) – 2 шт.

в каждом кабинете – рабочее место педагога (ПК, МФУ), проектор, интерактивная доска, электронные пособия,

программно-аппаратный комплекс с моноблоками – 5 шт., комплект оборудования 3D (проектор, 3D очки, кронштейн, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт., базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана – 1 шт., базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного и среднего (полного) общего образования.

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Обновление/корректировка содержания дополнительного образования.	ежегодно	Администрация Школы
Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация ежегодно	ежегодно	Педагоги ДОП
Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	Зам.директора по УВР

Организация школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течении года	педагоги дополнительного образования
Участие в мероприятиях окружного, городского и иных уровней мероприятиях	в течение года	педагоги дополнительного образования
Проведение творческих отчетов	1 раз в год	педагоги дополнительного образования
Создание банка данных методических идей	в течение года	Зам.директора по УВР
Анализ деятельности блока ДОП	В конце учебного года	педагоги дополнительного образования, Зам.директора по УВР

11. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей обучающихся в Школе в возрасте от 7 до 18 лет;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в школе;

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании; семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

- распространены сетевые формы организации дополнительного образования детей.

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

22

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма; повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы могут реализовываться через:

- использование следующих формы: проекты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации, участие в патриотических мероприятиях и др.

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования, который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает Школа, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

**Дополнительные образовательные
общеразвивающие программы ОДОД
(Рабочие программы на 2020/2021 учебный год)**