

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №145 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол № 22 от 28.08.2020

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 01.09.2020

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 01.09.2020



УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ СОШ № 145
/С.В. Резанова
Приказ № 141 от 01.09.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения планируемых
результатов освоения обучающимися
основной образовательной
программы общего образования.

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценивания учебных достижений, обучающихся (далее - Положение) ГБОУ СОШ №145 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373), с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413), основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, Уставом ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга

1.2. Основным *объектом* системы оценки являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, достигаемые в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.4. Основные *функции* системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 145;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. *Принципы* системы оценивания:

- критериальность;
- уровневый характер оценки;
- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие *направления*:

- предварительный (стартовый) контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- комплексный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;

1.7. Система оценки образовательных результатов, обучающихся вводится с *целью* обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования ГБОУ СОШ № 145.

1.8. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

Результаты освоения ООП	Предмет оценивания	Процедуры оценки
-------------------------	--------------------	------------------

Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий в процессе освоения предметного содержания и способность к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач.	- Внутренняя накопительная оценка; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -Итоговая оценка (защита индивидуального проекта) или внутренняя оценка

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

- 2.1. Оценивание – это процесс определения степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения основной образовательной программы общего образования.
- 2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений, обучающихся в цифрах, баллах или иным образом.
- 2.4. Портфолио – комплекс работ и результатов деятельности обучающихся, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.
- 2.5. Индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 2.6. Образовательные результаты ученика – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.
- 2.7. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 2.8. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки (см. приложение 1).
- 2.9. В средней школе №66 используется пятибалльная система оценки (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5). Альтернативными формами оценивания могут быть безотметочные формы (см. приложение №2). Альтернативную систему оценивания учитель имеет право заявить к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ, в начале учебного года, после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом) совете школы, утверждения приказом директора.
- 2.10. Система оценки образовательных результатов предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Обучающийся полностью освоил программу; высокий уровень овладения учебными действиями; сформированы устойчивые интересы	отлично	отметка «5»

	к предметной области		
Повышенный уровень	Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области.	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Обучающийся в целом освоил программу, уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области.	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	У обучающегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодический интерес к предметной области.	неудовлетворительно	отметка «2»
Низкий уровень	У обучающегося отсутствует систематическая базовая подготовка; интерес к предметной области отсутствует; обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка «1»

2.11. Оценка образовательных достижений, обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется на основе качественных критериев, без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.12. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5.

2.13. Промежуточные отметки выставляются во 2-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть; в 10-11 классах – два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в конце учебного года в форме комплексной работы.
Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в конце учебного года в формах, утвержденных Учебным планом школы.

3. Технологии, методики, методы, приёмы оценивания

3.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	<p>Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.</p>		
Объект	<p>Уровень сформированности личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.</p>		
Процедуры	<p>Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.</p>		

<p>Технологии, методики, методы, приемы</p>	<p>«Диагностика уровня творческой активности учащихся» (методика М.И. Рожкова) (8- 11 класс) Изучение социализированности учащегося (М.И. Рожкова) (1- 11 класс) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).(1- 5 класс) Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга (1-5 класс) «Изучение учебной мотивации» (6-11 классы) «Иерархия жизненных ценностей» Г. Резапкиной (7- 11 класс) Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель (5- 11 класс); Мотивы выбора профессии (Р.В. Овчарова) (5-11 класс); Изучение общей самооценки (5-11 класс); Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого) (10-11 класс); Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии») (11 класс); Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова (8- 11 класс); Тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей (КОС) (8-11 класс).</p> <hr/> <p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.</p>
<p>Инструментарий</p>	<p>1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение</p>
	<p>3. Интервью</p>

КИМы	- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	- тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
Критерии	<p>- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);</p> <p>- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.</p>	
Шкала и вид отметки	<p>Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.</p>	
Формы фиксации	<p>- карта индивидуальных образовательных достижений (сводная характеристика выпускника) (см. приложение №3);</p> <p>- сводная характеристика (таблица) достижений и положительных качеств обучающихся класса</p> <p>- портфолио «Мои достижения»;</p> <p>- диагностическая папка учителя;</p>	

3.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.		

	Оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов
Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры	-Наблюдение (лист наблюдений) 1-4 класс -Внутренняя накопительная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов) -Итоговая оценка (защита индивидуального проекта) или внутренняя оценка (комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	ШТУР (школьный тест умственной работоспособности) (7- 9 класс) Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД) (3- 6 класс). «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» методика Е.В. Коротаевой. (1 класс). «Оценка регулятивных УУД» методика О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого (1 класс). Выявление коммуникативных склонностей учащихся (методика Р.В. Овчаровой) (2-4 класс). Личностный рост (методика Д.В. Григорьевой) (2-4 класс). Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Бойбородова) (2 - 4 класс). ГИТ (групповой интеллектуальный тест) (5- 9 класс) Методика – Тест Векслера (взрослый вариант) (гендерная) (10- 11 класс) - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; - рефлексивные сочинения.
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе (комплексная метапредметная работа по итогам года 4-9 класс) 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов);
Критерии	- планируемые метапредметные результаты

Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).
Формы фиксации	- карта индивидуальных образовательных достижений (лист наблюдений) (см. приложение №3); - линейка достижений: навыки исследования - портфолио «Мои достижения»; - диагностическая папка учителя;

3.3. Предметные результаты.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемому предметным результатам	
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.

Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, тест, защита проектов, интегрированный проект). Стартовая диагностика	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) Государственная итоговая аттестация.
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Критерии	- планируемые предметные результаты		
Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); - принятые оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.		
Формы фиксации	Листы индивидуальных достижений (оценочный лист) Рабочие тетради Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио «Мои достижения». Диагностическая папка учителя. Журнал (в т.ч. электронный) учителя. Протокол промежуточной аттестации. Протокол результатов государственной итоговой аттестации.		

3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана Учреждения. При оценке достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

3.5. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения базового уровня.

4. Оценка достижения планируемых результатов

4.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

5.2 На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5.5. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- интегрированные (комплексные) контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы
- итоговые контрольные (диагностические) работы
- проекты
- практические работы (в т.ч. на местности)
- лабораторные работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка.

5.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

5.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласуются с заместителем директора по

УВР и утверждаются директором образовательной организации.

5.5. Оценка учебных достижений проводится в определенные сроки:

<i>Виды контроля</i>	<i>Сроки</i>
Предварительный (стартовый)	начало учебного года (сентябрь)
Текущий (тематический)	в течение учебного года; по итогам изучения содержательно законченной темы (раздела) курса
Промежуточный	в конце четвертей (полугодия)
Итоговый	в конце учебного года (апрель – май)
Комплексный	по итогам первого полугодия (декабрь); в конце учебного года (апрель – май); по итогам обучения на уровне начального общего образования

5. Критерии оценки предметных результатов

5.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки (ошибки на одно правило);
- негрубые ошибки (не имеющие существенного значения для характеристики уровня образовательных результатов);
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающимися 2-11 классов оценивается по 5-балльной системе. Иные системы оценивания не допускаются.

5.2. Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
«1»	Если ученик обнаруживает отсутствие элементарных умений и навыков, полное незнание ответа на поставленный вопрос, отказывается от ответа без объяснения причин.		

Устный ответ обучающегося оценивается и комментируется учителем сразу после ответа.

5.3. Оценивание письменных работ учащихся.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня

образовательных результатов обучающегося. Письменная работа проверяет

усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил; степень самостоятельности учащегося; умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе, ранее изученный материал.

К письменным работам учащихся, подлежащих оцениванию в соответствии с данным Положением, относятся:

- диктанты, сочинения и изложения по русскому языку и литературе;
- сочинения по иностранным языкам;
- домашние зачетные работы по отдельным предметам;
- текущие контрольные работы, проводимые по завершению изучения темы и (или) отдельных блоков обширных или трудных тем по предметам учебного плана;
- лабораторные (практические) работы;
- работы, проводимые в рамках административного контроля.

Письменные работы учащихся оцениваются следующим порядком:

- содержание письменной работы оценивается в соответствии с разработанными по данному предмету рекомендациями;
- при выставлении оценок за письменную работу по отдельным предметам учитель может использовать рекомендации авторов УМК;

Критерии оценивания письменных работ:

Отметка «5» выставляется, если

- учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы.

Отметка «4» выставляется, если

- ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если

- ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 4-5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если

- ученик допустил более 4-х ошибок.

Отметка «1» выставляется, если

- ученик показал полное отсутствие обязательных знаний по проверяемой теме или большая часть работы выполнена несамостоятельно. При оценке тестовой работы задания базового уровня оцениваются 1 баллом, задания повышенного уровня – 2 балла и выше, в

зависимости от сложности задания. Тесты оцениваются в зависимости от возраста.

На уровне начального общего образования тест оценивается следующим образом:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

В 5 классе оценка за тестовую работу выставляется следующим образом:

«5» - выполнено 85% -100%

«4» - выполнено 65% - 84%

«3» - выполнено 45% - 64%

«2» - выполнено менее 45%

В 6-11 классах оценка за тестовую работу:

«5» - выполнено 90 % -100%

«4» - выполнено 78 % - 89 %

«3» - выполнено 59 % - 77 %

«2» - выполнено менее 58 %

Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку.

6.Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, защиты группового и индивидуального проекта и др. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

7. Ведение документации

7.1. Документация учителя-предметника:

8.1.1. Рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету на

учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2 Классный и/или электронный журнал – являются главными документами учителя, заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный и/или электронный журналы.

8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

7.2. Документация классного руководителя.

По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель выставляет в Ведомость итоговых оценок в классном и электронном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана, оформляет личное дело ученика; в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» - папки индивидуальных достижений.

7.3. Документация обучающихся:

8.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся средней школы № 66 должны иметь специальные папки — «Портфолио ученика»

В них отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др. Портфолио обучающегося формируется классным руководителем, при участии учителей – предметников, обучающихся и их родителей (законных представителей) и хранится в классном кабинете.

8.3.2. Для стартовых, тренировочных, итоговых работ используются тетради для текущих и контрольных работ ученика.

7.4. Документация администрации ОУ

8.4.1 В своей деятельности администрация образовательной организации может использовать по мере необходимости документацию учителей- предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в средней школе №66.

8.4.2. Материалы получаемые от участников образовательного процесса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании учащихся на уровнях получения образования.

6.4.1. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией средней школы № 66 строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны

обучения;

- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

8.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

8.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

8.5. Учитель обязан:

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов, обучающихся
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

8.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений, учащихся в Учреждении;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

8.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность сторон

10.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом ОУ.

10.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

10. Внесение изменений.

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором ОУ ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся.

4.1. Карта оценивания сообщения, выступления: Класс_

—

ФИО ученика	Дата	Тема сообщения, выступления	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы	Суммарный балл

4.2. Карта оценивания электронной презентации: Класс_

—

ФИО ученика	Дата	Тема	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы	Суммарный балл

4.3. Единая шкала критериев оценки доклада, выступления:

Количество баллов	Критерии оценивания		
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы
2	Ученик не выполнил задание		
3	Ученик выполнил задание, но тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на большинство вопросов или отвечал односложно, неточно, неправильно
4	Ученик справился с заданием, но тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах, и аргументации
5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы

4.4. Единая шкала критериев оценки электронной презентации:

Критерии оценивания		
---------------------	--	--

Количество баллов	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы
2	Ученик или группа учащихся не выполнили задание		
3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, но тема не раскрыта, материал слабо	Регламент презентации не соблюден, не вся информация, изложенная в презентации соответствует	Ученик не смог ответить на большинство вопросов или отвечал односложно, неточно, неправильно

	систематизирован, неточно выстроена логика презентации	обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, информация не переработана, а полностью заимствованная из литературы, Интернета	
4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, но тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации
5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы

4.5. Единая шкала критериев оценки карты самостоятельной работы учащихся:

Количество баллов	Критерии оценивания самостоятельной работы		
	Срочность выполнения	Качество выполненного	Полнота
2	Ученик не выполнил задание		
3	Ученик выполнил задание не в срок, к концу изучения модуля, предмета	Ученик допустил неточности в выполнении задания, не раскрыта тема задания, неправильно подобран материал, не систематизирован, полностью заимствован с	Задание выполнено не полностью

		литературы, Интернета,	
4	Ученик выполнил задание, но с небольшим опозданием	Учеником допущены незначительные неточности в выполнении задания, тема не до конца раскрыта, материал, представлено наглядно, но слабо систематизирован	Задание выполнено
5	Ученик выполнил задание в срок	Учеником раскрыта тема задания, успешно подобран материал, представлен наглядно и систематизирован в соответствии с полученным заданием.	Задание выполнено полностью

Методические рекомендации по безотметочной системе обучения.

1. Общие положения.

1.1. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Безотметочное обучение осуществляется в первом классе по всем предметам учебного плана и предметам «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертом классе, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в пятом классе. Система контроля и оценки базируется на содержательно-оценочной основе, исключающей применение отметок (на основании письма департамента образования Ярославской области № 40-63/01-10 от 15.10.2010 г.)

Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его личностного и интеллектуального развития.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с учащимися;
- непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения учащихся контроль и оценка должна проводиться в естественных условиях.

В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных наблюдений их учебной работы.

1.4. Основными видами контроля в системе обучения являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

1.6. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей; учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики их развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно с педагогом-психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы.

4. Ведение документации.

4.1. Документация учителя:

4.1.1. Рабочая программа, составляемая по каждому предмету на год, служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

4.1.2. Электронный журнал – является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в электронный журнал не выставляются.

4.2. Документация обучающихся:

4.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные папки — «Портфолио ученика».

4.2.2. Для стартовых, тренировочных и итоговых работ используется рабочая тетрадь.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией образовательного учреждения в рамках безотметочного

обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах гимназической жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика

5.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

5.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные требования методических рекомендаций по безотметочной системе обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся.

5.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в гимназии;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

5.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать основные положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их

детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации образовательного учреждения с целью защиты своих прав в установленном уставом школы порядком.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Карта индивидуальных образовательных достижений

Ф.И.О. _____

Класс _____ ГБОУ СОШ №145

Дата рождения _____

Метапредметные результаты (заполняется школьным педагогом- психологом)

7 класс		
Диагностический инструментарий	Полученные результаты	Комментарий
ШТУР		
Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А.Ясюковой		
9 класс		
Диагностический инструментарий	Полученные результаты	Комментарий
ШТУР		
Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А.Ясюковой		

Личностные результаты

(заполняется школьным педагогом - психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»)

7 класс		
Диагностический инструментарий	Полученные результаты	Комментарий
Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой		
«Иерархия жизненных ценностей» Резапкиной		
Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А.Азбель		
Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой		
Диагностика нравственной воспитанности		
Изучение общей самооценки		
Изучение социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова)		
9 класс		
Диагностический инструментарий	Полученные результаты	Комментарий
Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой		
«Иерархия жизненных ценностей»		

Резапкиной		
Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А.Азбель		
Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой		
Диагностика нравственной воспитанности		
Изучение общей самооценки		
Изучение социализированности личности учащегося М.И.Рожкова		
Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова		
Тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей (КОС)		

Анализ активности учащегося (заполняется классным руководителем)

«+»- активная позиция ребенка.

«-»- пассивная позиция ребенка.

	<i>Участие в школьных мероприятиях</i>	<i>Соблюдение норм и правил поведения</i>	<i>Участие в олимпиадах и конкурсах</i>	<i>Ответственность за результаты обучения</i>	<i>Осознанный выбор образовательной траектории</i>
7 класс					
9 класс					

Общее заключение

Рекомендации классному руководителю и родителям

Карта индивидуальных образовательных достижений

Ф.И.О. _____

Класс _____ ГБОУ СОШ 145 Дата рождения _____

Метапредметные результаты (заполняется школьным педагогом- психологом)

11 класс		
Диагностический инструментарий	Полученные результаты	Комментарий
Тест Векслера (взрослый вариант)		

Личностные результаты

(заполняется школьным педагогом - психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»)

11 класс		
Диагностический инструментарий	Полученные результаты	Комментарий
«Изучение учебной мотивации»		
«Иерархия жизненных ценностей» Г. Резапкиной		
Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А.Азбель		
Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой		
Изучение социализированности учащегося		

(М.И. Рожкова)		
Изучение общей самооценки		
Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова		
Тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей (КОС)		

Анализ активности учащегося (заполняется классным руководителем)

«+»- активная позиция ребенка.

«-»- пассивная позиция ребенка.

	Социальная активность учащегося (участие в мероприятиях, конкурсах)	Ответственность за результаты обучения	Осознанный выбор профессиональной направленности	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Осознание себя как гражданина России	Владение навыками коммуникации
11 класс						

Общее заключение
