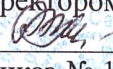


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №145 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол № 22 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ СОШ № 145
 /С.В. Резанова
Приказ № 141 от 01.09.2020



**Положение
об организации проектной деятельности**

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовым основанием разработки настоящего положения являются: Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего образования, Устав ГБОУ СОШ №145, основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования ГБОУ СОШ №145.
- 1.2. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ №145 и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 1.3. Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность учащихся является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта.
- 1.4. Целью организации работы проектной деятельности обучающихся является демонстрация достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). А также развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 1.5. Задачи, реализуемые при осуществлении проектной деятельности:
 - Обучение планированию, формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.
 - Развитие умения анализировать и критически мыслить.
 - Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом.
 - Формировать и развивать навыки публичного выступления.
 - Формирование позитивного отношения к деятельности.
- 1.6. Образовательные задачи достигаются средствами проектной деятельности согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и основной образовательной программе ГБОУ СОШ №145.
- 1.7. Обучающиеся 1-8 классов участвуют в проектной деятельности на добровольной основе.
- 1.8. Для учащихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования, является обязательным выполнение и защита итогового индивидуального проекта.
- 1.9. Защита ИИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов учащимся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- 1.10. Настоящее Положение определяет основы организации работы над учебным проектом и критерии его оценки.

1.11. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над учебным проектом в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Организация проектной деятельности

- 2.1 Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету.
- 2.2 Проектная работа выполняется индивидуально или в группе.
- 2.3 Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов утверждаются предметными секциями ГБОУ СОШ №145.
- 2.4 Руководителем проекта является учитель или другой педагогический работник ОО, координирующий проект.
- 2.5 Ежегодно в апреле проводится неделя защиты проектов в рамках предметных секций.
- 2.6 Состав предметной комиссии утверждается ежегодно приказом директора ОО. Количество членов комиссии не менее 3 человек.

3. Содержание и направленность проекта

- 3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
 - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 3.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
 - выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более двух страниц) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.
 - г) Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов от реализации проекта;
 - краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода

и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

- 3.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 3.5. Предметные секции организуют консультации для всех участников проектов и осуществляют техническую помощь.

4. Требования к защите проекта

- 4.1. Защита осуществляется на предметных секциях и/или на итоговой школьной ученической конференции, на которую выносятся лучшие проектные работы, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
- 4.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта: распечатанного варианта проектной работы, тезисов с отзывом руководителя, презентации обучающегося.

5. Критерии оценки проекта

- 5.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности. Проект оценивается по следующим критериям:
 - способность к познавательным действиям, то есть к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
 - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении и самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 5.2. Критерии сформированности УУД

Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные УУД	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные УУД	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6. Итоговый индивидуальный проект

- 6.1. ИИП представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов
- 6.2. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО
- 6.3. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений в ГБОУ СОШ №145.
- 6.4. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в средней школе.
- 6.5. Классный руководитель собирает сведения о выбранной предметной области, руководителе и тематике ИИП каждого обучающегося 9 класса, контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 6.6. Руководитель проекта утверждается приказом директора ОУ.
- 6.7. Программа действий по реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
- 6.8. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

- Подготовительный этап (сентябрь – середина ноября): выбор темы и руководителя проекта.
- Основной этап (середина ноября – февраль): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителя проекта.
- Заключительный этап (март-апрель): защита проекта, оценивание работ.
- Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

6.9. Требования к содержанию и направленности проекта

- ИИП должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- ИИП имеет практическую направленность, востребован, и может иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности

6.10. Права и ответственность сторон:

Руководитель индивидуального проекта *должен*:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по ИИП;
 - Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
 - Мотивировать обучающего на выполнение работы по ИИП;
 - Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
 - Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.
- Руководитель индивидуального проекта *имеет право*:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

Обучающийся *должен*:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по ИИП;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся *имеет право*:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- Использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

6.11. Требования к оформлению ИИП:

- ИИП представляется предметной комиссии в печатном виде
- Соблюдается структура и оформление ИИП (Приложение)

6.12. Процедура защиты:

Текст ИИП представляется обучающимся предметной комиссии не позднее чем за 2 недели до защиты ИИП.

Этапы защиты:

- выступление учащегося с докладом по теме проекта (не более 5 мин)
- ответы учащегося на вопросы жюри, поставленные в пределах темы проекта;
- оценка проекта, складывающаяся из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов на вопросы, поставленные в ходе защиты.

Результаты объявляются на заключительной части защиты проектов.

6.13. По желанию обучающегося в качестве результата может быть использована внешняя оценка проектной деятельности. Такое решение принимает комиссия ОО при наличии соответствующего заявления и предъявлении обучающимся копии грамоты или диплома.

<i>Тип проекта</i>	<i>Цель</i>	<i>Продукт проекта</i>
<i>Практикоориентированный, социальный</i>	<i>Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся</i>	<i>материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.</i>
<i>Исследовательский</i>	<i>Решение проблемы исследования</i>	<i>письменная работа (отчёты о проведённых исследованиях, мультимедийный продукт и др.);</i>
<i>Информационный</i>	<i>Сбор информации о каком-либо объекте или явлении</i>	<i>письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);</i>
<i>Творческий</i>	<i>Создание творческого продукта</i>	<i>художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;</i>
<i>Ролевой или игровой</i>	<i>Создание и проведение игры и т.д.</i>	<i>Сценарий мероприятия(игра,квест, викторина и др.), проведение и фото(видео)отчет по проведённому мероприятию,отзывы участников</i>

Структура проекта.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение:
 - актуальность темы,
 - цель работы,
 - задачи,
 - объект исследования,
 - предмет исследования,
 - гипотеза исследования
 - методы исследования (теоретические – анализ литературы по проблеме и практические: социологический опрос, анкетирование, анализ исторических источников, лингвистический анализ, анализ артефактов, эксперимент и т.д.)
 - место проведения исследования (экспериментальная площадка, база исследования)
4. Часть 1. Теория вопроса (что про это уже известно и написано в литературе)
 - §1
 - §2
 - Выводы по 1 части
- Часть 2. Практическая часть (что делали, как делали, что получили)
 - §1
 - §2
 - Выводы по 2 части
5. Заключение
6. Литература

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы

исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для **творческих проектов** обязательно описывает авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации **социального проекта** должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Требования к оформлению проектной работы

1. Проектная работа представляется на стандартных листах бумаги формата А4.
2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста.
3. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12-14 пт., через 1,5 интервала, красная строка - 1,25 см.
4. Поля страницы: левое- 30 мм, правое- 15 мм, нижнее- 20 мм, верхнее - 20 мм.
Номера страниц проставляются сверху от центра, номер первой страницы (титульного листа) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации - 12 пт. Тип шрифта Times New Roman. В основном тексте выпускной работы используется выравнивание по ширине.
5. Объем текста ИИП без приложений от 5 до 10 машинописных страниц.

Образец титульного листа

ГБОУ СОШ №145 Калининского района Санкт-Петербурга

Итоговый индивидуальный проект по теме

«.....»

Выполнил(и)

Ученик(ца) ... класса

ФИ.....

Руководитель

ФИО.....

Учитель ...(предмет)

Санкт-Петербург

Год выполнения работы

Оценочный лист проекта.

(название проекта)

Исполнитель: учени ____ «..» класса _____

Руководитель проекта: _____

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2
Сформированность познавательных учебных действий			
Сформированность предметных знаний и способов действий			
Сформированность регулятивных действий			
Сформированность коммуникативных действий			
Итого баллов			

0-8 баллов **ниже базового уровня**

9-12 баллов **базовый уровень**

13-20 баллов **повышенный уровень**

Заключение:

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

Тема моего проекта.....

Я выбрал эту тему, потому что..... Цель

моей работы –

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Сбор информации (что и как искал информацию).....

Изготовление продукта (что и как делал).....

Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

Я начал свою работу с того, что.....

Потом я приступал к.....

Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....

Это произошло, потому что.....

Если бы я начал работу заново, я бы.....

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....

Работа над проектом показала мне.....

Приложение 7

Директору ГБОУ СОШ №145

С.В. Резанова

От _____

Ученика(цы) _____ класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу учесть в качестве индивидуального итогового проекта результаты моей проектной деятельности, представленные на

_____ в году и оцененные _____

(Копии подтверждающих документов прилагаются)

Дата _____ Подпись _____

План-график выполнения проектной работы. ФИО

учащегося _____

Руководитель проекта _____

Тема проекта _____

№	Вид деятельности (этапы)	Планируемые сроки выполнения	Отметка руководителя
1	Определение вида проекта, постановка цели и задач, разработка плана работы над проектом		выполнении
2	Анализ источников информации (интернет-ресурсы, научные публикации, учебные и справочные пособия и т.д.)		
3	Подготовка и оформление теоретической части исследовательского проекта или паспорта творческого, практико-ориентированного проекта		
4	Оформление практической части проекта, создание продукта (для исследовательского проекта в т.ч.)		
5	Подготовка проекта к защите (создание презентации, разработка текста защитной речи)		
6	Публичная защита ИИП		

Согласовано

Заместитель директора по УВР

«__» __20__ г.

Лист согласования темы индивидуального итогового проекта

№	Ф.И.О. автора проекта	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя проекта	Подпись согласовавшего тему проекта

Заместитель директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

<p>1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. (2 балла)</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые</p>	
---	---	---	---	--

	<p><i>Неподготовленный к защите проект, оценивается (1 балл)</i></p>		<p>способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. (4 балла)</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. (5 баллов)</p>	
Баллы:				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный	

	наблюдаются грубые ошибки. (2 балла) <i>Неподготовленный к защите проект, оценивается (1 балл)</i>	грубые ошибки	уровень оценивается (4 балла) Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается (5 баллов)	
Баллы:				
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. (2 балла) <i>Неподготовленный к защите проект, - (1 балл)</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. (4 балла) Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. (5 баллов)	

Баллы:							
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.(2 балла)</p> <p><i>Неподготовленный к защите проект, оценивается (1 балл)</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается (4 балла).</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. (5 баллов)</p>				
Итого баллов							
Итого баллов:							

0-8 баллов **ниже базового уровня**

9-12 баллов **базовый уровень**

13-20 баллов **повышенный уровень**

1. Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена предметной комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

2. Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

3. Если проект выполнен на **уровне ниже базового**, то он направляется на доработку в течении 1-2 недель. Далее назначается повторное заседание предметной комиссии.

Заключение: _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта : _____, _____

ФИО

должность

Член экспертной комиссии : _____, _____

ФИО

должность

Член экспертной комиссии : _____, _____

ФИО

должность

