

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №145
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 145
Протокол № 10
от 30 марта 2018



Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
общеобразовательной средней школы № 145
за 2017 год

Санкт-Петербург,

2018

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №145 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

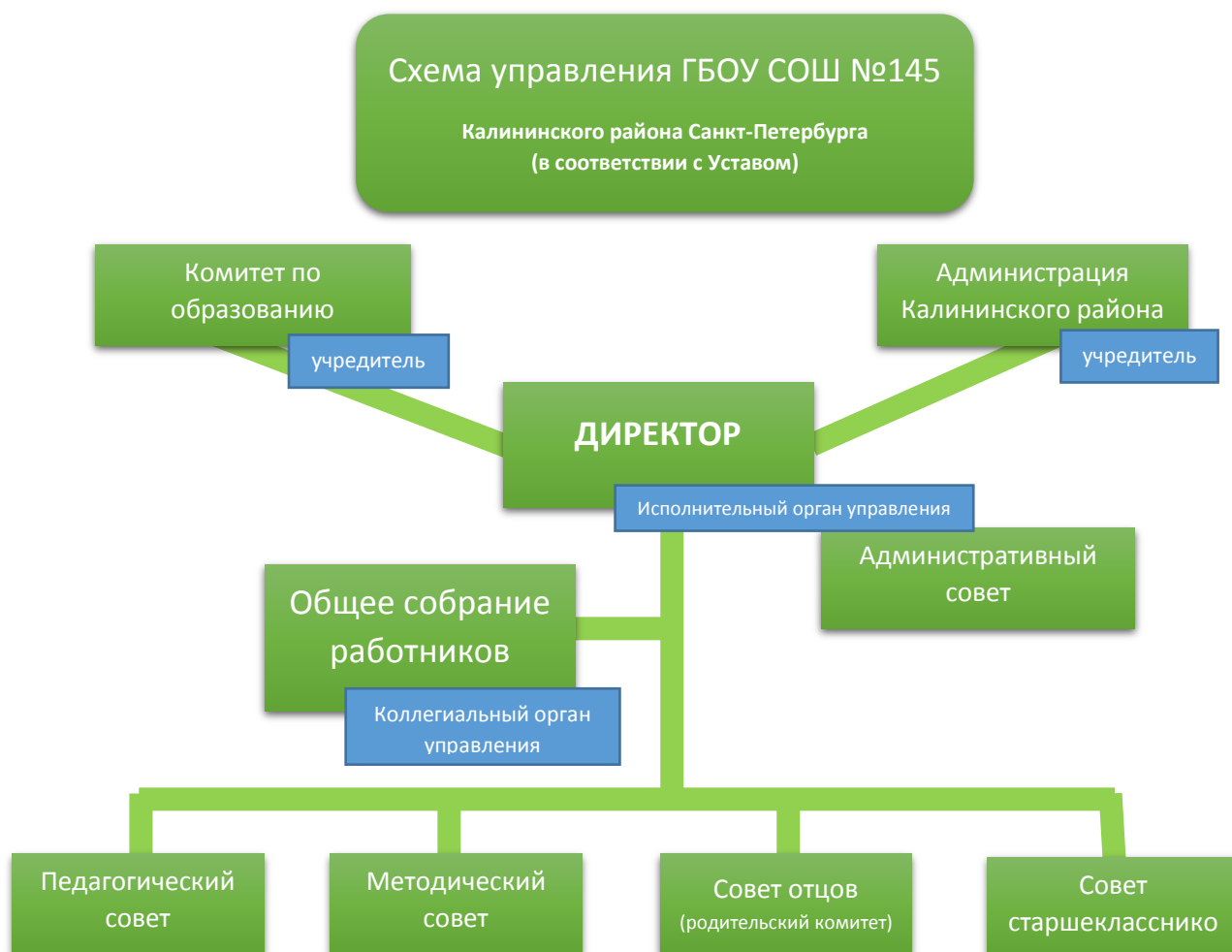
- **Наименование:** Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №145 (сокр. ГБОУ СОШ №145)
- **Дата создания образовательного учреждения:** 1972г.
- **Свидетельство о государственной регистрации:** №10659 от 06.02.1995
- **Срок аккредитации:** бессрочно
- **Учредителем ОУ:** субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Калининского района Санкт-Петербурга
- **Адрес:** 194064, Санкт-Петербург, проспект Науки, дом 13, корпус 4.
- **телефон/факс:** +7 (812) 417-61-88
- **адрес сайта:** <http://school145.ru>
- **электронная почта:** shkola145@inbox.ru
- **Форма обучения:** очная
- **Срок обучения:** 11 лет
- **Язык обучения:** русский

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) для I-IV классов;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) для V-VI классов;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Устав и образовательные программы образовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №145 Калининского района Санкт - Петербурга.
- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0529 от 4 июня 2013

- аккредитация регистрационный номер №318 от 15 марта 2013 года действует до 15 марта 2025 года.
- локальные акты ОУ.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.



Управление ГБОУ СОШ №145 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт - Петербурга, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1972 году, проектная мощность 600 мест

- Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 13.12.2007, 78- АГ № 144632; Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 13.12.2007, 78-АГ № 144631:
- Оперативное управление зданием ОУ(2-3,подвал, общая площадь 4541,1 кв. м, по адресу:194064 Санкт – Петербург, пр. Науки, дом 13, корпус 3, литер А.; кадастровый номер 78:5210А: 0:46
- Бессрочное пользование земельным участком общей площадью 20331,0 кв. м по адресу 194064,Санкт – Петербург, пр Науки, дом 13, корпус 3, литер А; кадастровый номер 78:5210А:11.

Наличие специальных кабинетов:

- Библиотека;
- Медиотека;
- Медицинский кабинет, состоящий из двух помещений: приемная и процедурный кабинет.

Наличие специальных учебных кабинетов:

- Кабинет химии с лаборантской;
- Кабинет физики с лаборантской;
- Кабинет биологии с с лаборантской
- Кабинет технологии
- Спортивный зал большой и малый спортивный зал

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

На территории ОУ имеется спортивный стадион.

Территория озеленена.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

- выход в интернет,
- электронная почта shkola145@inbox.ru
- функционирует сайт ОУ <http://school145.ru>

1.5.Анализ контингента обучающихся

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся	531	501	545	568	574	590	587	629	694
Количество классов	21	20	21	22	22	22	22	23	25

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Назначением Программы развития школы «От традиций к инновациям» является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптивной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

За период 2010-2015 гг. в школе была создана воспитательная система гражданско - патриотической направленности. На этапе моделирования были определены педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы школы; сформулирована цель воспитания и обучения в соответствии с социальным заказом и анализом состояния дел в школе. В дальнейшем был осуществлен «запуск» всех основных идей, компонентов, способствующий процессу становления воспитательной системы школы.

К началу 2015 года была создана успешная среда для реализации планов учителей, учащихся, родителей. Об этом свидетельствуют следующие факты: упорядоченность жизнедеятельности школы в соответствии с разработанной концепцией; наличие коллектива единомышленников; создание психолого-педагогических условий для становления и развития школы, реализована педагогическая концепция на основе принципов сотрудничества и сотворчества; создан благоприятный психолого-педагогический климат школы.

Цель нового этапа развития школы:

- при сохранении традиций в школе перейти к инновационной деятельности педагогического коллектива по всем направлениям работы через отработку содержания деятельности, переход в новое качественное состояние, когда школьный коллектив все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых; в педагогическом коллективе преобладает новое педагогическое мышление, творчество, интерес к науке.

Настоящая программа является важнейшим инструментом управления развитием школы, главным стратегическим документом.

Концепция развития Школы представляет собой систематизированное изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности школы. В ней раскрывается и обосновывается сущность проектов школы, определяется образ школы, цели и задачи, модель выпускника школы и требования к педагогам школы, содержание целостного педагогического процесса (воспитания и обучения), подходы и принципы, механизм реализации новой целевой установки (механизм развития), а также условия и критерии его эффективности.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

- ✓ Учебный план ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.
- ✓ Учебный план школы, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования формируется в соответствии с требованиями:
 - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
 - Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VII-VIII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253,
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
- ✓ Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

- ✓ Учебный год в ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2017.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI (XII) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недельной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий в группе продленного дня.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

- ✓ Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
 - в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
 - Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации,

уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

- Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется в ГБОУ СОШ № 145 в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
 - В I-VII классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).
- ✓ В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы:
- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», при наполняемости VII-IX классов 25 и более человек;
 - при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», при наполняемости класса 25 и более человек, а также для организации профильного обучения в X-XI классах, в том числе изучения элективных учебных предметов.
- ✓ В ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга при реализации образовательных программ выбираются:
- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию
 - при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).
- Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного

- для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.
 - ✓ Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
 - ✓ При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Режим работы школы:

- Начало учебного года: 01 сентября 2017 года.
- Окончание учебного года: 31 августа 2018 года.
- Начало учебных занятий: 1-11 классы- 9.00
- Продолжительность урока: во 2-11 классах-45 минут (п.10.9.СанПин 2.4.2.2821-10)
- 1 класс-35-45 минут
- Продолжительность перемен: 10-20 минут
- Сроки и продолжительность каникул
- Осенние каникулы: 30 октября 2017 – 07 ноября 2017 года /9 дней/
- Зимние каникулы: 28 декабря 2017 года – 10 января 2018 года /14 дней/
- Весенние каникулы: 24 марта 2018 – 01 апреля 2018 года /9 дней/
- Дополнительные каникулы для учащихся 1-го класса: 05 февраля – 11 февраля 2018 года
- /7 дней/
- Выпускные вечера: 20-25 июня 2018 года, исключая 22 июня, День памяти и скорби.

- Продолжительность учебного года
- I-й класс – 33 учебные недели;
- II- XI классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней – для учащихся 1 – 7 классов;
- 6 дней – для учащихся 8 – 11 классов.
- Сменность занятий - одна смена.
- Наличие ГПД - 10 групп по 25 учащихся.

Объем внеурочной деятельности по разным направлениям (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на одного обучающегося составляет 5 часов.

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.17	29.10.17	8 недель
2 четверть	08.11.17	27.12.17	7 недель
3 четверть	11.01.18	23.03.18	11 недель
4 четверть	02.04.18	25.05.18	8 недель

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах:

- используется «ступенчатый» режим обучения:
 - в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - в ноябре, декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый,
 - в январе - мае – 4 урока в день по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- в группе продленного дня введены: отдых, разовое питание, прогулки.
- обучение осуществляется без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- в 1-м классе в сентябре – октябре 4-й урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры, уроки-театрализации /48 уроков/. Данные уроки направлены на развитие и совершенствование движения обучающихся и распределены следующим образом: 24 урока физической культуры, 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков игр по математике.

Расписание звонков

Отдельно разрабатывается основное расписание уроков и режим внеурочной деятельности.

№ урока	Начало и конец урока	Перемена /мин/
1	9.00-9.45	10.00
2	9.55-10.40	15.00
3	10.55-11.40	15.00
4	11.55-12.40	10.00
5	12.50-13.35	15.00
6	13.50-14.35	20.00
7	14.55-15.40	

- Общее время отдыха – 80 минут.
- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.
- Промежуточная аттестация обучающихся
- Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:
 - на первом и втором уровне обучения - по четвертям
 - на третьем уровне обучения - по полугодиям

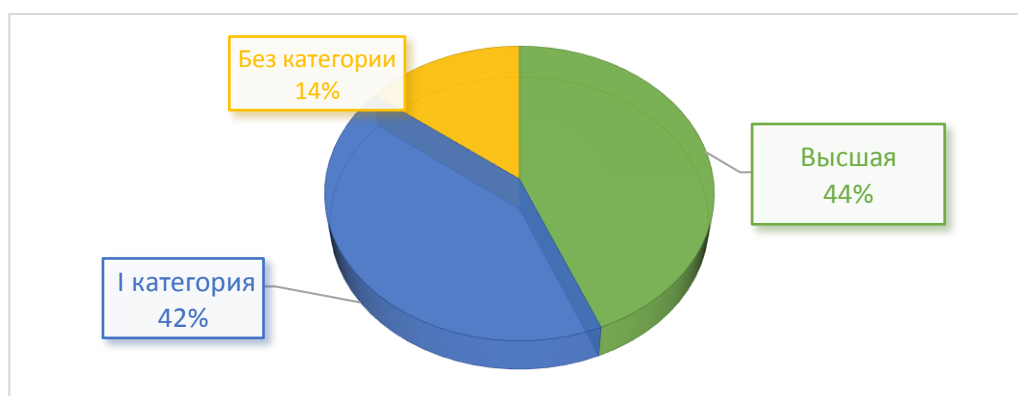
Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9,11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

3. Кадровый состав образовательной организации

ГБОУ СОШ № 145 полностью укомплектована преподавателями, согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Общее количество работников	48
Образование	
Высшее	39 (81%)
Среднее-специальное	29 (60%)
Квалификационная категори	
Высшая	21 (44%)
Первая	20 (42%)
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Отличник народного просвещения	5
Звание «Почетный работник общего образования»	4
Количество молодых специалистов	-



4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	55%	61%	61%	63%	67%
Средняя школа	50%	63%	25%	30%	40,1%
Основная школа	21%	30%	29%	27%	22,6%
ИТОГО	42%	51,3%	38,3%	40%	43,2%

4.2. Анализ результатов обучения за 2017 учебный год.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество отличников 2-4 классы	21 (13,5%)	28 (17%)	29 (17%)	29 (17%)	30 (18%)
Количество отличников 5-9 классы	12 (46%)	17 (45%)	21	17	27
Количество отличников 10-11 классы	5 (6%)	8 (9%)	10	6	3
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2-4 классах	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 5-9 классах	4	1	-	-	-
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 10-11 классах	2	-	-	-	-
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 2- 4 классах	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 5- 9 классах	-	-	-	-	-

Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 10- 11 классах	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---

Целями системы оценки качества образования школы являются:

- ✓ создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
 - ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
 - ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений,
 - ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы. В основу функционирования школьной системы оценки качества образования (СОКО) положены принципы:
 - ✓ объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
 - ✓ реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
 - ✓ открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - ✓ оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
 - ✓ доступность информации о состоянии и качестве образования
 - ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования
- Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:
- ✓ мониторинг качества образования учащихся;
 - ✓ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам за последние 4 года
 - ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

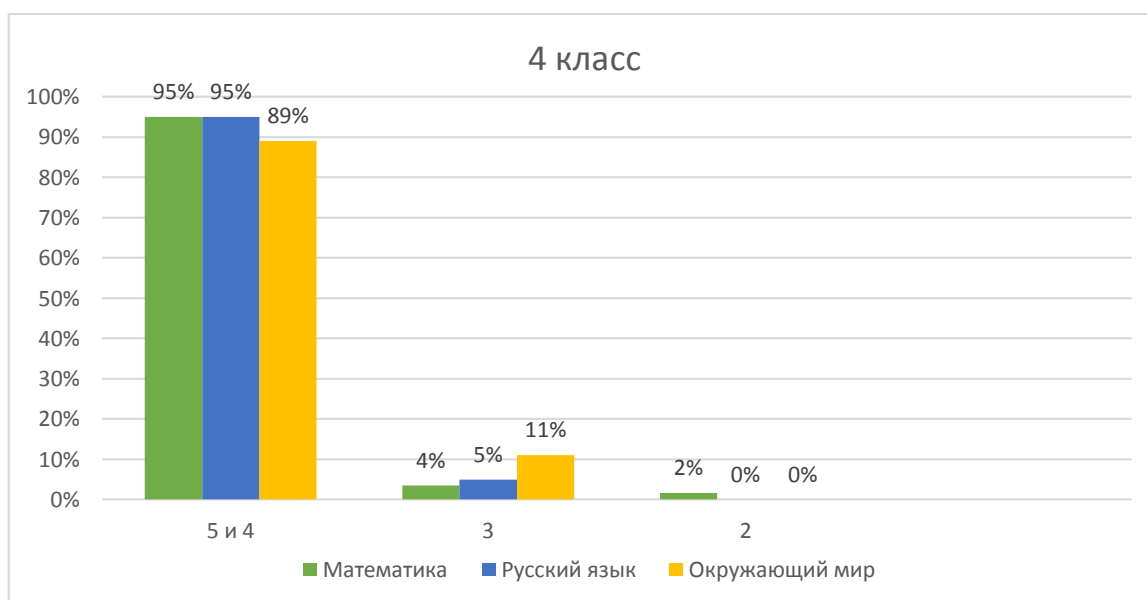
4.3.Результаты государственной итоговой аттестации .
Результаты ОГЭ

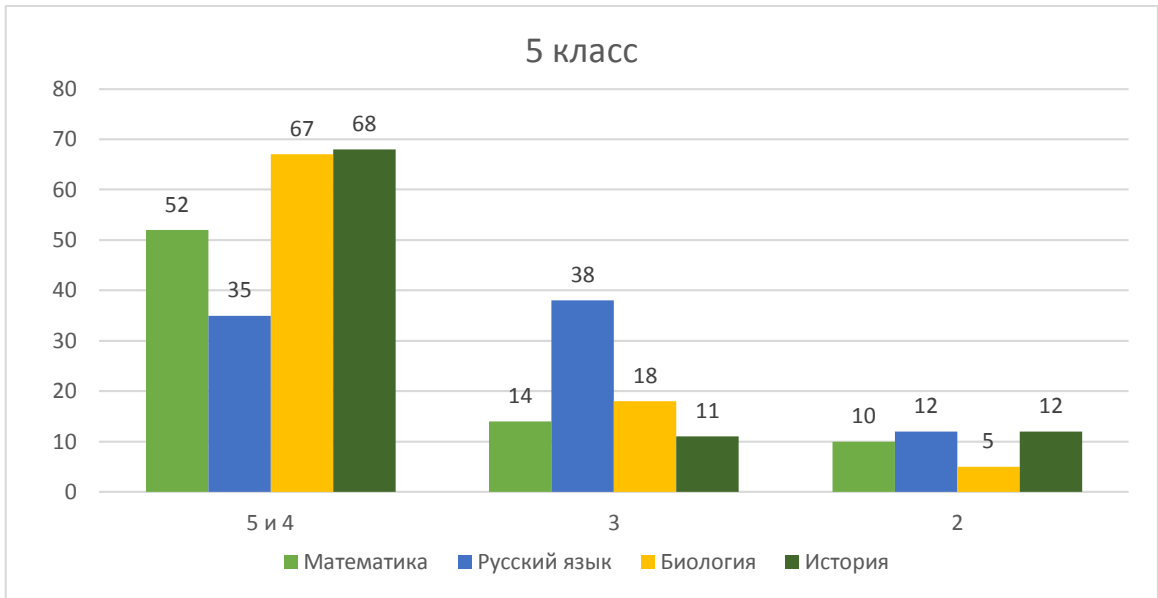
Предмет	Кол-во сдававших					Средний балл			
	2015	2016	2017	2015 район	2015 школа	2016 район	2016 школа	2017 район	2017 школа
Биология	-	16	17	-	-	3,51	3,3	3,69	4,1
Физика	-	20	16	-	-	3,63	3,1	3,7	3,4
Английский язык	-	10	11	-	-	4,02	3,6	3,89	3,2
Обществознание	-	25	23	-	-	3,41	3	3,55	3,82
Химия	-	6	5	-	-	4,12	3,5	4,1	4
География	-	-	3	-	-	-	-	3,89	4,3
Русский яз.	54	51	52	4,2	3,5	4,1	4	4,2	4,1
Математика	54	51	52	3,7	4	4,07	4	4	3,9
Информатика и ИКТ	-	20	23	-	-	4	3,6	4,16	4,1
Литература	-	1	2	-	-	3,94	4	4,17	4,5
История	-	7	5	-	-	3,18	3,29	4	4,4

Результаты сдачи ЕГЭ

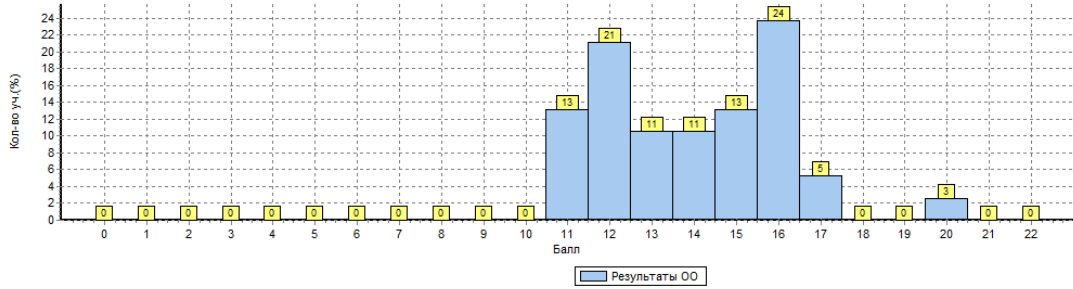
Предмет	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район
Русский язык	73	72,93	67,83	74,05	67	71,65
Математика	42	Профиль - 52,01	База - 4	База - 4,3	База - 4,2	База - 4,38
		База - 4,1	Профиль - 41,97	Профиль - 50,42	Профиль - 46,1	Профиль - 51,2
Английский язык	61	70,2	77	72,61	75,8	75,4
Биология	53	61,57	61,2	58,31	62	58,76
География	69	68,05	-	72,61	-	62,63
ИКТ	72	59,1	47	60,2	58,5	63,33
История	49	59,1	50,9	58,07	50	58,65
Литература	54	59,36	-	58,48	62	60,66
Обществознание	61	59,74	50,52	58,35	54,8	59,88
Физика	51	57	45,07	55,26	49,8	55,13
Химия	53	65,95	53,5	61,98	-	60,34

4.4. Результаты внешней экспертизы

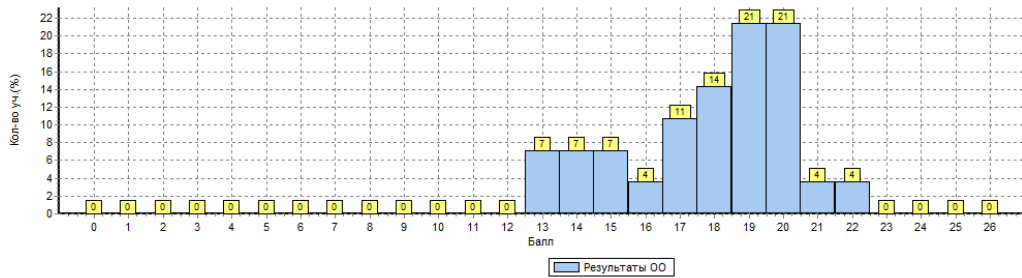




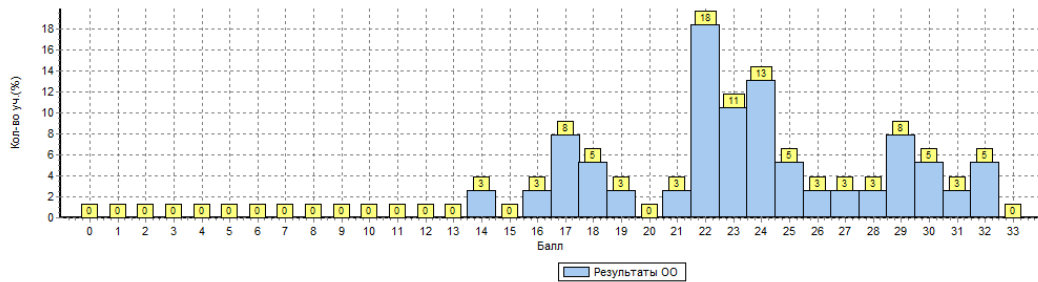
11 класс География



Физика 11 класс



Химия 11 класс



5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1.Общая характеристика.

Методическая и научно-исследовательская работа школы направлены на повышение качества образования в условиях введения ФГОС, и рассматриваются как средство обеспечения развития качества образования в соответствии с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства.

Научно-исследовательская работа школы направлена на научно-методическую подготовку педагогов как важнейшую составляющую их профессионализма и залог высокого уровня профессиональной готовности к инновационной деятельности и развитию научного мышления обучающихся.

Основные социально-педагогические функции научно-методической работы школы:

- ✓ оперативное информирование педагогов об изменении нормативно-правовой, учебно-методической базы образовательного процесса;
- ✓ изучение, анализ и внедрение в практику достижений педагогической науки и практики, педагогического опыта, научных исследований и инноваций;
- ✓ исследование уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- ✓ повышение научно-методического профессионального уровня педагогов, оказание помощи в их практической деятельности, создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразования;
- ✓ обеспечение учебно-воспитательного процесса научно обоснованными средствами обучения (программами, планами, учебно-методическими пособиями разработками, диагностическими и оценочными материалами, средствами наглядности, компьютерными программами и т.д.);
- ✓ анализ и экспертиза педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями уровня обученности и воспитанности учащихся;
- ✓ расширение социального партнерства на разных уровнях как средства повышения качества образовательного процесса;
- ✓ распространение опыта научно-методической работы школы.

Основные организационные формы научно-методической работы:

- ✓ Тематические педагогические советы.
- ✓ Работа методических объединений учителей, и работа учителей над методическими темами.
- ✓ Семинары: обучающие, обучающе-проектировочные, по обобщению и представлению опыта работы школы.
- ✓ Образовательные проекты (предметные декады, общешкольные проекты и пр.).
- ✓ Обобщение педагогического опыта, публикации.
- ✓ Организация педагогической практики студентов ВУЗов. Работа с молодыми специалистами.
- ✓ Педагогическая диагностика и мониторинг.
- ✓ Повышение квалификации педагогов; подготовка к аттестации.
- ✓ Участие педагогов в работе профессиональных общественных объединений.

- ✓ Критерии оценки результатов научно-методической работы в школе:
- ✓ положительный психолого-педагогический климат в школе;
- ✓ уровень профессиональной активности педагогов (участие педагогов
- ✓ в опытно-экспериментальной работе, профессиональных конкурсах, участие в
- ✓ образовательных проектах и пр.);
- ✓ овладение современными методами обучения и воспитания;
- ✓ результаты педагогической диагностики и их анализ;
- ✓ наличие системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов.
- ✓ разработка продуктов инновационной деятельности;
- ✓ распространение передового опыта (организация и проведение на базе
- ✓ образовательного учреждения семинаров, конференций различного уровня;
- представление
- ✓ результатов работы на мероприятиях районного, городского, межрегионального,
- ✓ всероссийского
- ✓ и международного уровня; распространение педагогического опыта в
- публикациях);

5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Название конкурса, семинара, фестиваля	Участники	Результаты участия
Районный конкурс «Педагогических достижений» номинация «Педагогические надежды»	Медова Ю.И. учитель русского языка и литературы Плеханова А.А. учитель английского языка	Дипломат Дипломат
Кубок России по виду спорта «Восточное боевое единоборство» «Кобудо»	Кузнецов В.А. Воспитатель ОДОД	Диплом 1 степени
Конкурс классных руководителей «Играй-класс»	Левкович А.А. Педагог-организатор	Дипломат 1 степень
Конкурс классных руководителей «Играй-класс»	Чуприна С.Л. Учитель начальных классов	Диплом победителя
XIV городская выставка «От мастерства учителя к мастерству ученика «Жизнь в согласии с природой»	Дачкус И.В. Учитель ИЗО	Диплом 1 степени

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Организация воспитательной работы в ГБОУСОШ №145.

1. Цель: создание условий для воспитания человека:

- создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как самоактуализирующихся, нравственно устойчивых, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.
- Интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие детей, обучающихся в кадетских классах, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки их служению Отечеству на гражданском и военном поприще, осознанному выбору профессии защитника Отечества, воспитание патриотизма и формирование любви к Родине, верности конституционному долгу.

2. Задачи:

- Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважению к правам и интересам других людей.
- развивать высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества.
- Создание условий для формирования личностной ориентации учащихся на успех.
- Создание и развитие классных коллективов.
- формирование у каждого школьника активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений и в общественной жизни Санкт-Петербурга и государства, обладать потребностью самосовершенствоваться, уметь адаптироваться в условиях современного мира, быть носителем патриотизма, быть человеком, стремящимся овладеть ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, способным вести здоровый образ жизни.
- Развитие системы дополнительного образования в школе, совершенствование методов, технологий дополнительного образования детей.
- Раннее выявление учащихся, требующих педагогической поддержки, компенсация недостатков позитивного социального опыта у детей из неблагополучных семей, обучение учащихся приемам саморегуляции и самовоспитания.
- Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через расширение совместных видов образовательной деятельности и улучшение взаимного информирования.

3. Основные направления воспитательной работы ОУ:

- Патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой Родине, служение Отечеству)
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство)
- Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания)
- Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)
- Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость)
- Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)
- Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)
- Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

- индивидуальные беседы с родителями учащимися группы риска,
- работа службы медиации
- индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на ВШК и ОДН (беседы с детьми и родителями, тестирование, работа с классным руководителем, работа психолога, социального педагога)
- Проведение родительских собраний с участием специалистов из органов опеки, правоохранительных органов, ГИБДД, психологов и др. по профилактике правонарушений, предупреждения вредных привычек; правовая помощь детям
- Работа Совета отцов и Ассоциации родителей ГБОУ СОШ №145
- Ведение скрытого отсева
- Организация внеурочной деятельности детей группы риска

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием 83%.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016-2017 учебных год

- Мероприятия, направленные на духовно-нравственное, этическое, эстетическое воспитание - >70

- Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, знание прав и обязанностей
- Профориентационные
-
- Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения – около 20
- Экологическое воспитание и краеведение - >20
- Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и ксенофобии, формирование толерантного мировоззрения – более 10
- Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мышления – около 10
- Мероприятия, направленные на формирование на безопасность детей и подростков – около 10
- ОУС, ЮНАРМИЯ, ДЮП, ЮИД, РДШ – около 20
- ПДДТТ – >20
- 1 место – более 25 соревнований и конкурсов
- 2 место – более 40 соревнований и конкурсов
- 3 место – более 65 соревнований и конкурсов
- Около 50 человек – призеры и победители различных олимпиад
- Около 10 призовых мест – участие педагогов в профессиональных конкурсах

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

- Организация посещения Дней открытых дверей(СПб ГБОУ ОУ «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки», ВАС им. М. С. Буденного, Технический колледж, Оптико-механический колледж),
- Организация посещения Дней абитуриента
- участие в профориентационных олимпиадах различного уровня,
- посещение учащимися ярмарок вакансий, учебных мест (Технический колледж «Ярмарка учебных мест. Образование. Карьера. Досуг»);
- организация бесед со специалистами центра занятости, трудоустройство несовершеннолетних учащихся в летние каникулы;
- организация встреч со специалистами разных профессий
- организация уроков по профориентации с участием студентов ВУЗОВ, колледжей, училищ;
- участие во всероссийских единых уроках;
- участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Шаг в профессию!» в Экспофоруме;
- участие в проекте «Он-лайн уроки финансовой грамотности»; участие в общегородских праздниках «День призывника»(Войсковая часть ОУЦв г.Сертолово, Михайловская военно-артиллерийская академия в Санкт-Петербурге);

- участие в профориентационной выставке «Парад профессий»; Участие в профориентационной игре «В мире профессий»; посещение театральных уроков «В Мариинском театре»; Акция РДШ ко Дню полиции «Поздравь инспектора»;
- анкетирование учащихся («Готов ли я к выбору профессии?», «Я патриот. Я думаю, ты тоже» и др.),
- проведение классных часов («В мире профессий», «Есть такая профессия – защищать закон и порядок», «Есть такая профессия – родину защищать», «Я талантлив» и др.)
- Организация Дня Самоуправления, посвященного Дню учителя

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

- Родительские собрания
- Уроки здоровья для мальчиков, для девочек
- Уроки этикета
- Выставки литературы «К здоровью с книгой»
- Контроль внешнего вида учащихся
- Конкурсы плакатов, презентаций
- Проведение профилактических бесед с участием врачей-наркологов, психологов, специалистами ООО «РОШУМЗ»
- Проведение инструктажей и занятий по профилактике правонарушений ДДТТ, о безопасном поведении в каникулярное время, поведения на ж/д, на водоемах, во время гололеда
- Профилактическая беседа с родителями и детьми об инфекционных заболеваниях (ГРИПП, педикулез и др.)
- Организация питания школьников
- Проведение праздничных мероприятий, направленных на ЗОЖ (Декада ЗОЖ, Всемирный День здоровья, игры по станциям, общегородские зарядки, Веселые старты, участие Ассоциации родителей в различных спортивных соревнованиях; спортивные состязания, посвященные Дню защитника отечества «Аты-баты, стань солдатом»)
- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных средств
- Рейд «Генеральная уборка классов», субботники
- Анкетирование «За ЗОЖ», «Культура поведения», по вопросу курения, для родителей «Условия жизни ребенка в семье»
- Мед.осмотр учащихся перед учебным годом
- Участие в ГТО как учащихся, так и педагогического состава

- Участие в проектах, направленных на пропаганду ЗОЖ («Школа- территория здоровья» и др.).

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Проведены следующие исследования сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Диагностика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся (курение, алкоголь). Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2016-2017 учебном году находится около 8% учащихся (8-10 кл.), притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные.
2. Определялись жизненные установки учащихся (ЗОЖ, вредные привычки). В опросе приняло участие 345 человек: из 9 классов 10-11 классов. Определены средние индексы по данным направлениям. Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2016-2017 учебном году находится около 19% учащихся, притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные.
3. Образ жизни вне школы. Анкетирование родителей (1-4 кл.) и учащихся (5-11 кл.) позволяет выявить элементы образа жизни детей, непосредственно влияющие на их здоровье.

Компоненты образа жизни: 1 – питание; 2 – сон; 3 – двигательная активность; 4 – закаливание; 5 – удовлетворенность учебной; 6 – взаимоотношения в семье; 7 – взаимоотношения со сверстниками; 8 – взаимоотношения с педагогами

Диагностика выявила проблемы образа жизни учащихся, которые требуют коррекции: характер взаимоотношений учащихся с окружающими (в т.ч. и в школе), степень удовлетворенности учебной и т.п.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

1.) Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена в школе следующими локальными актами:

- Устав школы
- Планы мероприятий деятельности педагогического коллектива школы в случае чрезвычайных ситуаций (пожар, экологическая катастрофа, радиационная опасность, химическое заражение, террористический акт). Планы разработаны в соответствии с рекомендациями районной службы МЧС.
- Планы эвакуации учащихся и педагогического коллектива из здания школы и др.

2) Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях);
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники № 76;
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика
- специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
- ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы «Здоровье школьника»;
- информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стенде в вестибюле школы.

3). В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения: • социальный педагог • учитель-логопед • психолог

4) Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

5) Перечень практических мероприятий, проводимых в школе, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

6) Обеспечение безопасности:

1. Охранная сигнализация- имеется.
2. Тревожная кнопка- имеется.
3. Вахтер (с 8.00 до 19.00) -имеется
4. Средства пожаротушения- имеется.
5. Средства локальной телефонной связи - имеется.
6. Средства индивидуальной защиты - имеется.
7. Аптечки- имеется.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Психологи ЦПМСС, Центра «Помощь семье и детям» проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации

**Показатели деятельности общеобразовательной организации - ГБОУ СОШ №145,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	694 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	225 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	331 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой/ профильной	4,38/51,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	1/1,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1/1,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	51/96%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	43/100%
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	380/65%
1.19	Численность учащихся – победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся, в том числе;	18 чел.

1.19.1	Регионального уровня	3 чел.
1.19.2	Федерального уровня	1 чел.
1.19.3	Международного уровня	- чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	8,3%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1 чел./1,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	
1.24	Общая численность педагогических работников	48 чел.
1.25	Количество/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	39чел./81%
1.26	Количество/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	29чел./60%
1.27	Количество/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	9чел./19%
1.28	Количество/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее специальное образование педагогической направленности	9чел./19%
1.29	Количество/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	31чел./65%

1.29.1	высшая	12чел./25%
1.29.2	первая	19чел./40%
1.30	Количество/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35%
1.30.1	до 5 лет	9чел./19%
1.30.2	Свыше 30 лет	26чел./54%
1.31	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	5чел./10%
1.32	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	10чел./21%
1.33	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	4 чел /8,3%
1.34	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	1 чел. /2,1%
2	Инфраструктура общеобразовательной организации	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц